



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO/ CCH: 10º ANO

DISCIPLINA: Economia A

Ano letivo de 2024/2025

DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ²	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ³)
<p>Conhecimento científico (40%)</p> <p>Análise (40%)</p> <p>Terminologia e Comunicação (10%)</p> <p>Responsabilidade / Cidadania / Autonomia (10%)</p>	<p>A atividade económica e a ciência económica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; ▪ Explicar em que consiste o problema económico relacionando com a escolha e o custo de oportunidade; ▪ Identificar os agentes económicos e explicar as suas funções; ▪ Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade. <p>Necessidades e consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar necessidades e consumo; ▪ Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel); ▪ Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores; ▪ Problematicar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (consumismo e consumerismo). <p>A produção de bens e de serviços</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar e classificar os bens económicos; ▪ Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; ▪ Caracterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação; ▪ Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho; ▪ Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos; ▪ Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; ▪ Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentações orais (Tarefas que incidam sobre a linguagem económica, para descrição e explicação do fenómeno económico). ● Composições analíticas (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões). ● Trabalhos de pesquisa (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes). ● Explorações/investigações (Tarefas que envolvam a recolha de dados, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). ● Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/altitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando

¹ - A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa.

² - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

³ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.

Este é um documento aberto em construção



	<p>consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos; ▪ Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; ▪ Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo; ▪ Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); ▪ Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; ▪ Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (<p>Preços e mercados</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar o conceito económico de mercado; ▪ Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes; ▪ Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes; ▪ - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; ▪ Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica; ▪ Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; ▪ Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita. <p>Moeda e inflação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda; ▪ Explicar as funções da moeda; ▪ Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; ▪ Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços; ▪ Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; ▪ Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor; ▪ Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); ▪ Explicar as consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). <p>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</p>	<p>formulação, teste e validação de conjeturas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemas em contexto (Tarefas que envolvam a resolução de problemas de caráter económico). ● Trabalhos de projeto (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto). ● Reflexões (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades). ● Exercícios de consolidação (Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos). 	<p>cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação ; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). ● Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
--	---	--	---



	<ul style="list-style-type: none">▪ Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;▪ Caracterizar os rendimentos primários;▪ Distinguir salário nominal de salário real;▪ Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores, desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo as causas explicativas;▪ Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos;▪ Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares e calcular o valor; <p>Utilização dos rendimentos</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos;▪ Caracterizar as aplicações da poupança;▪ Caracterizar a formação de capital, explicando a sua importância numa economia;▪ Explicar as funções do investimento na atividade económica;▪ Distinguir os diversos tipos de investimento;▪ Justificar a importância do I&D na atividade económica;▪ - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);▪ Distinguir financiamento interno de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento;▪ Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto		
--	--	--	--



ECONOMIA A - 10º ANO	NÍVEIS DESEMPENHO ESPECÍFICOS			
	NÍVEL 1 (18 a 20) Evidencia claramente	NÍVEL 2 (14 a 17) Evidencia	NÍVEL 3 (10 a 13) Evidencia parcialmente	NÍVEL 4 (0 a 9) Ainda não evidencia
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS			
Conhecimento científico	Integra e organiza claramente os conceitos de natureza económica. Evidência claramente o conhecimento e o saber económico	Integra e organiza os conceitos de natureza económica. Evidência o conhecimento e o saber económico.	Integra e organiza, apenas parcialmente, os conceitos de natureza económica. Evidência apenas parcialmente o conhecimento e o saber económico	Ainda não Integra nem organiza os conceitos de natureza económica. Ainda não evidencia o conhecimento e o saber económico
Análise	Analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Analisa, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Analisa parcialmente, com lacunas, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Ainda não analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.
Terminologia e Comunicação	Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação muito adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade.	Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade.	Nem sempre comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e nem sempre usa a terminologia económica com rigor e oportunidade.	Ainda não comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e não usa a terminologia económica com rigor e oportunidade.
Responsabilidade / Cidadania / Autonomia	É muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Mostra níveis de cidadania elevados e é muito autónomo na execução dos trabalhos.	É responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Manifesta níveis de cidadania e é autónomo na execução dos trabalhos.	Nem sempre é responsável no cumprimento das suas obrigações. Por vezes tem espírito de iniciativa. Manifesta alguns níveis de cidadania e nem sempre é autónomo na execução dos trabalhos.	Ainda não é muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Não tem espírito de iniciativa. Ainda não manifesta um nível de cidadania adequado e quase nunca é autónomo na execução dos trabalhos.